**** 

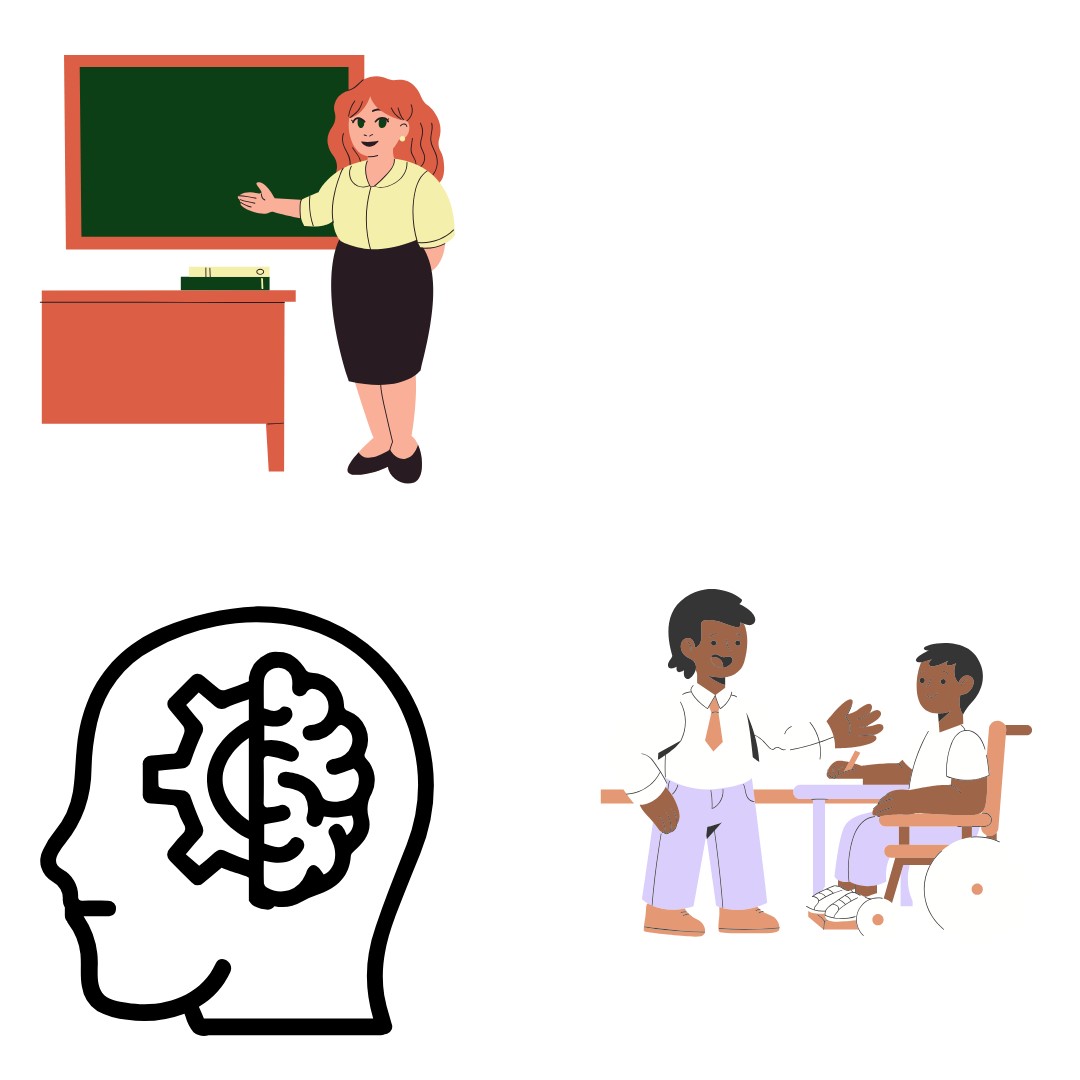
**T.C**

**PATNOS KAYMAKAMLIĞI**

**İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**PATNOS REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ**

**ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ**



**PATNOS İLÇESİNDE GÖREV YAPMAKTA OLAN ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ TÜKENMİŞLİK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ**

**2024**

**İÇİNDEKİLER**

**BÖLÜM I..……...………………………………………………………………4**

1. **GİRİŞ…….…………………………………………………………………4**
   1. Problem……………………………………………………………………………...…6
   2. Amaç…………………………………………………………………………………...7
   3. Araştırma Soruları…………………………………………………………………...…8
   4. Önemi……………...…………………………………………………………………...8
   5. Sayıltılar………………………………………………………………………………..9
   6. Sınırlılıklar……………………………………………………………………………..9

**BÖLÜM II……………………………………………………………………..10**

**2.1 ARAŞTIRMANIN TANIMLARI………..………………………..……..10**

2.1.1. Özel Eğitim….……………………………………………………………………...10

2.1.2. Özel Eğitim Okulları……………………………………………………………….10

2.1.3. Özel Eğitime İhtiyacı Olan Birey…………………………………………………..10

2.1.4. İş Doyumu………………………………………………………………………….10

2.1.5. Tükenmişlik………………………………………………………………………..11

**BÖLÜM III……………………………………………………………………12**

**3.1 YÖNTEM…………..……………………………………………………...12**

3.1.1. Araştırma Modeli………………….…………………………………………………...12

3.1.2. Evren ve Örneklem …………………….……………………………………………...12

3.1.3. Araştırmanın Değişkeni……………………………….……………………………….13

3.1.4. Veri Toplama Araçları………………………….…………………………………...…13

3.1.5.Verilerin Toplanması………...…………………..……………………………………..13

3.1.6. Verilerin Analizi………………...…………………..…………………………………14

**BÖLÜM IV……………….……………………………………………………15**

**4.1 BULGULAR…………..…………...……………………………………...15**

4.1.1 Araştırma Örnekleminin Genel Yapısına İlişkin Frekans ve Yüzdeler………………...15

**BÖLÜM V: …………………………………………………………………**

**5. TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER…………………………………**

**KAYNAKÇA…………………………………………………………………..26**

**BÖLÜM I**

1. **GİRİŞ**

Bireysel ve toplumsal bir etkinlik olarak iş, insan yaşamındaki sosyal ortamların en önemli aktivitelerinden biridir. Bireyin toplum içinde hayatını daim ettirebilmesi için ihtiyaç duyduğu geliri elde etmesi, kendini mutlu ve bağımsız hissetmesi aynı zamanda da hayattan doyum almasını sağlayan belirleyici bir olgudur (Gill, 1999). Günümüzün sürekli değişen dünyasında, değişim hızına ayak uydurmaya, bir anlamda ayakta kalmaya çalışan örgütler için, insandan daha önemli bir unsur yoktur. Çalışma çevresinin olumlu veya olumsuz bütün değişkenlerinden doğrudan etkilenebilen çalışanlar için takdir ve saygınlık kazandıkları, birey olarak kendilerine ve kişisel gelişimlerine önem verildiğini hissettikleri, kısacası mutlu oldukları işi yapıyor olmak önemli bir unsurdur (Sürgevil, 2014). Yapılan bir iş, çalışanın istediği gibi sonuçlandıysa çalışan bundan doyum ve mutluluk elde eder. Sonuç çalışanın istediği gibi değilse, burada etkililikten ve doyumdan söz etmek pek olası değildir. Örgütsel ortamda, insanların yaptıkları işten doyum elde etmeleri ya da edememeleri birçok etkene bağlıdır ve örgütlerdeki insan gücünün etkili kullanılıp kullanılmadığının bir göstergesidir (Çetinkanat, 2000). Buradan hareketle çalışan bireyin, fiziksel ve psikolojik sağlığı ile meslek hayatı arasında yadsınamaz bir biçimde yoğun etkileşim olması göz ardı edilemez bir gerçektir (Öztürk vd.2008).

İnsanların yaşamları boyunca gerek iş hayatında gerekse aile yaşantılarında ya da sosyal hayatlarında zaman zaman düzgün gitmeyen işler iletişim bozuklukları yoğun iş temposu gibi stres ve üzüntü ve yorgunluk sebebiyle baskı altında kalabilmektedirler. Bunların sonucunda ise sırasıyla duygusal tükenme, duyarsızlaşmada meydana gelen artış ve kişisel başarıda ön plana çıkan düşüklük olarak görülmektedir. Tükenmişlik olarak nitelendirilen bu durumla beraber iş doyumunda da beklentiler karşılanamamaktadır. İnsanların mutsuzluğuna sebep olan bu durum zamanla daha yoğun bir hal almaktadır.

Özel eğitim: Bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından anlamlı düzeyde farklılık gösteren bireylerin eğitim ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak üzere geliştirilmiş eğitim programları ve özel olarak yetiştirilmiş personel ile uygun ortamlarda sürdürülen eğitimdir(MEB, Özel Eğitim hizmetleri Yönetmeliği, 2024). Özel eğitimin nitelikli ve kaliteli olmasındaki en önemli öğelerden biri de şüphesiz özel eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerdir. Dört yıllık üniversite eğitiminin sonunda mesleğe başlayan bu öğretmenler, özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin bağımsız yaşama olasılığını en üst seviyeye ulaştırmak için, özel gereksinimli birey ve aileleriyle ve kendi meslektaşlarıyla ekip çalışması dahilinde yoğun bir etkileşim içerisinde çözüm odaklı çalışarak hayatlarını idame ettirirler. Bunun yanında çalıştıkları hedef kitlenin psikolojik sorunları ve ilgisizlikleri, amirleri tarafından yeteri kadar motive edilip güdülenmemeleri ve paydaş kurumlarda çalışan kişilerin sorunların çözümünde duyarsız kalmaları gibi birçok problemle karşı karşıya kaldıkları söylenebilir. Özel eğitim bağlamında çok yavaş ilerleyen bu öğretmenler, sürekli duygusal etkileşim kurmaları ve sorunlarla tek başına ilgilenmek zorunda kalmaları sebebi ile kendilerini yalnız hissedip, beklentileri karşılamakta yetersiz kaldıklarını ve bazen kazanımlara ulaşamadıklarını düşünebilirler. Bu gibi durumların, özel eğitim okul ve kurumlarında mesleklerini ifa eden eğitim çalışanlarının, iş doyumunu ve mesleki tükenmişlik düzeylerini etkilediği söylenebilir. Tüm bunlardan hareketle özel eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerin, iş doyumu ve mesleki tükenmişliklerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi, sorunlara dair çözüm yollarını bulmamıza olanak sağlayacak olup hem alanda çalışan öğretmenlerin hem de öğrencilerin daha başarılı ve kaliteli bir yaşam geçirmelerine yardımcı olacaktır.

Araştırmada, özel eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerin mesleki tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Ağrı İli Patnos İlçesi Milli Eğitim Müdürlüğü’ne bağlı kurumlarda çalışan 44 özel eğitim öğretmeni araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında, özel eğitim kurumlarında çalışan özel eğitim öğretmenlerin mesleki tükenmişlik düzeylerinin incelenmesini saptamak için Özel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi Konulu Araştırma Görüşme Anketi kullanılmıştır.

**1.1. PROBLEM**

İnsanoğlu yaşamını sürdürebilmek için çalışmak zorundadır. Çalışma ve iş hayatı insanoğlunun günlük yaşantısının önemli bir bölümünü kapsamaktadır. İnsanlar günlük yaşantısının büyük bir bölümünü çalışarak iş yerlerinde geçirirler. Özellikle günümüzde bilim ve teknolojide yaşanan gelişmelerle birlikte çalışma alanlarında artan rekabet ortamı çalışanlar için daha stresli bir ortam yaratmaktadır. dolayısıyla yaşamının büyük bir bölümünü iş ortamında geçiren ve durup dinlenmeden yoğun iş temposunda çalışan kişiler “tükenme” durumuyla karşı karşıya kalabilmektedirler (Baltaş ve Baltaş, 2008). İş hayatının en önemli problemlerinden birisi olan tükenmişlik sendromunun tanımlaması ilk olarak 1974 yılında Herbert Freudenberger tarafından yapılmıştır. Freudenberger, tükenmişliği ‘'başarısız olma, yıpranma, enerji ve gücün azalması veya tatmin edilemeyen istekler sonucunda bireyin iç kaynaklarında meydana gelen tükenme durumu'' şeklinde tanımlamıştır (akt. Izgar, 2012, s.129). Ancak ilk tanımından günümüze birçok şekilde tanımlanmış olan tükenmişlik kavramının günümüzde en çok kabul gören tanımı Christina Maslach tarafından yapılmıştır. Maslach’a göre tükenmişlik “işi gereği yoğun duygusal taleplere maruz kalan ve sürekli diğer insanlarla yüz yüze çalışmak durumunda olan kişilerde görülen fiziksel bitkinlik, uzun süreli yorgunluk, çaresizlik ve umutsuzluk duygularının, yapılan işe, hayata ve diğer insanlara karşı olumsuz tutumlarla yansıması ile oluşan bir sendrom” dur. Maslach tükenmişliği daha da sade olarak “işi gereği insanlarla yoğun bir ilişki içerisinde olan bireylerde görülen duygusal tükenme, duyarsızlaşma ve düşük kişisel başarı hissi’’ şeklinde tanımlamıştır (akt. Ardıç ve Polatcı, 2008, s. 70).

Öğretmenlik mesleği belirli bir bilgi birikimi olması beklenen, okul ile ilişki içinde olan tüm kesimler arasında etkili iletişimi gerektiren ve tüm toplum tarafından her şeyi değiştirebileceğine inanılan bir meslektir. Bu nedenle toplumun geleceğine şekil verecek sağlıklı bireyler yetiştirmesine katkı sağlayacak olan öğretmenlerin yaşayacağı tükenmişlik sadece kendini ve ailesini değil, aynı zamanda öğrenciler ve velilerinden başlayarak tüm toplumu etkileyecektir (Tunaboylu, 2015). Yapılan araştırmalarda öğrencilerin, davranış problemleri, yaşları, okula karşı ilgisizliği ve velilerin aşırı talepleri, yöneticiler tarafından desteklenmemeleri, tayin konusunda yaşadıkları sıkıntılar, bürokratik engeller öğretmenlerde tükenmişliğin ortaya çıkmasını etkileyen unsurlardan bazıları olarak tespit edilmiştir (Erdemoğlu Şahin, 2007).

**1.2. ARAŞTIRMANIN AMACI**

Bu çalışmanın amacı, Ağrı ilinin Patnos ilçesinde çalışan özel eğitim öğretmenlerin mesleki tükenmişlik düzeylerinin bazı değişkenlere göre inceleyerek ilgili literatüre veri sunmayı ve bu konuda yürütülecek çalışmalara yol göstermeyi amaçlamıştır. Araştırmada çevrimiçi anket yoluyla katılan özel eğitim öğretmenleri mevcut tükenmişlik düzeyleri ile ilgili bilgiler toplanılarak Patnos ilçesinde görev yapmakta olan özel eğitim öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik düzeylerinin incelenmesinin araştırılması amaçlanmıştır.

**1.3. ARAŞTIRMA SORULARI**

Patnos ilçesinde görev yapmakta olan özel eğitim öğretmenlerinin mesleki tükenmişlikleri ne düzeydedir?

Alt Problemler:

• Patnos ilçesinde görev yapmakta olan özel eğitim öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik düzeylerine göre incelendiğinde, cinsiyet değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?

• Patnos ilçesinde görev yapmakta olan özel eğitim öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik düzeylerine göre incelendiğinde, yaş değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?

• Patnos ilçesinde görev yapmakta olan özel eğitim öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik düzeylerine göre incelendiğinde, meslekte çalışma süresi değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?

**1.4. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ**

Bu araştırma eğitim öğretimin en önemli unsurlarından biri olan özel eğitim öğretmenlerine uygulanmıştır. Patnos ilçesinde görev yapmakta olan özel eğitim öğretmenlerin mesleki tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi açısından önemlidir. Araştırmaya katılan özel eğitim öğretmenlerinin verdikleri cevaplar onların meslekteki çalışma yılı, cinsiyet, yaş gibi kriterlerin farklılık göstermesinden dolayı oldukça çeşitlenmiştir. Bu çeşitlilik ve katılımcı gruplarının birbirine benzememesi sorulara verdikleri cevapları farklılaştırdığı için araştırmanın önemin, daha da arttırmıştır.

* 1. **.ARAŞTIRMANIN SAYILTILARI**

Araştırmada veri toplamak amacı ile kullanılan “Patnos İlçesinde Görev Yapmakta Olan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi Konulu Araştırma Görüşme Anketi” kişilik özelliklerini ve bilgi düzeylerini belirlemede kullanılabilecek geçerli ve güvenilir bir araç olduğu var sayılmaktadır.

“Patnos İlçesinde Görev Yapmakta Olan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi Konulu Araştırma Görüşme Anketi” yer alan sorular araştırmaya katılacak özel eğitim öğretmenleri tarafından gerçek düşüncelerini yansıtacak şekilde içtenlikte cevaplanacağı varsayılmaktadır.

* 1. **.ARAŞTIRMANIN SINIRLILIKLARI**

Bu çalışma;

* Patnos İlçesinde Görev Yapmakta Olan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi Konulu Araştırma Görüşme Anketinde yer alan sorular ile sınırlıdır.
* Özel eğitim uygulama okulu çalışan öğretmenlerin ölçeklere verdikleri yanıtlar ile sınırlıdır.
* Bu araştırma 2023-2024 eğitim-öğretim yılı Ağrı ili ve Patnos ilçesinde görev yapan öğretmenlerden elde edilen veriler ile sınırlıdır.

**BÖLÜM II**

**2.1. ARAŞTIRMANIN TANIMLARI**

**2.1.1. Özel Eğitim**

“Özel gereksinimi olan bireylerin bağımsız yaşama olasılığını en üst düzeye çıkarmayı hedefleyen bireysel olarak planlanan, sistematik olarak uygulanan ve dikkatli bir biçimde değerlendirilen öğretim hizmetlerinin bütünüdür” (Eripek, 2005).

**2.1.2. Özel Eğitim Okulları**

“Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere hizmet veren, özel olarak yetiştirilmiş personelin bulunduğu, geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemlerin uygulandığı, Bakanlığa bağlı her tür ve kademedeki yatılı ve gündüzlü resmî ve özel okul ve kurumları” ifade eder. (MEB, Özel Eğitim hizmetleri Yönetmeliği, 2006).

**2.1.3. Özel Eğitime İhtiyacı Olan Birey**

Özel eğitim ihtiyacı olan birey: Bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından anlamlı düzeyde farklılık gösteren bireylerdir. (MEB, Özel Eğitim hizmetleri Yönetmeliği, 2024).

**2.1.4. İş Doyumu**

“İş doyumu, işçinin işini yaparken ya da yapması sayesinde, gereksinimlerini karşılayabilme düzeyinin bir türevidir” (ILO, 1998).

**2.1.5. Tükenmişlik**

Araştırmacıların değişik tanımlarından yola çıkarak tükenmişlik; genel yorgunluk, çaresizlik ve ümitsizlik duyguları ile olumsuz bir benlik kavramının gelişmesi, yaşam ve diğer insanlara yönelik olumsuz tutumlarla belirginleşen fiziksel, duygusal ve ruhsal bir tükenme durumu olarak tanımlanabilir (Ay, Avşaroğlu, 2010).

**BÖLÜM III**

**3.1. YÖNTEM**

**3.1.1. Araştırma Modeli**

Ağrı İli Patnos İlçesinde görev yapmakta olan özel eğitim öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik düzeylerini incelemeyi amaçlayan bu çalışma tarama yöntemine dayalı betimsel bir araştırmadır.

Tarama araştırmaları genelleyici bir özelliğe sahip olup belirlenen örneklem üzerinden ulaşılan veriler yoluyla teslim edilen evrenle ilgili genellemeler oluşturur. Büyük gruplar ile çalışılabilen tarama araştırmalarında, grup üyelerinin herhangi bir olgu ve olayları betimleyerek var olan durumun ortaya çıkarılmaya çalışıldığı araştırmalardır.

**3.1.2. Evren ve Örneklem**

Araştırmanın evreni Ağrı ili Patnos ilçesinde görev yapmakta olan özel eğitim öğretmenleri oluşturmaktadır. Patnos İlçesinde görev yapan özel eğitim öğretmenlerin sayıları Ağrı İli Patnos İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları bölümünden alınmıştır. Araştırmanın örneklemini 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Ağrı İli Patnos İlçesinde görev yapan 44 özel eğitim öğretmeni oluşturmaktadır. Çevrimiçim form üzerinden yapılan Patnos İlçesinde Görev Yapmakta Olan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi Konulu Araştırma Görüşme Anketi sonucuna göre özel eğitim öğretmenlerinde 26 kişi katılım sağlamıştır. Ankete katılan 26 özel eğitim öğretmenlerinden % 96,2 (25) onaylarken %3,8 (1) kişinin ise onaylamadığı görülmüştür.

**3.1.3. Araştırmanın Değişkeni**

Araştırmanın bağımlı değişkeni, yapılan Patnos İlçesinde Görev Yapmakta Olan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi Konulu Araştırma Görüşme Anketinde yer alan öğretmenlerin mesleki tükenmişlik düzeyleri ; bağımsız değişken ise cinsiyetleri (erkek/kadın), yaşları (20-25 / 26-30 / 31-35 / 36 ve üstü), meslekte çalışma süreleri(1-5 yıl / 6-10 yıl / 11 yıl ve üzeri), olmak üzere 3 tane bağımsız değişkenden yararlanılacaktır.

**3.1.4. Veri Toplama Araçları**

Bu araştırmada veri toplanması çevrimiçi ( Google form) üzerinden anket tekniği kullanılarak yapılmıştır. Araştırmada örnekleme ait demografik özelliklerin sorulduğu Patnos İlçesinde Görev Yapmakta Olan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi Konulu Araştırma Görüşme Anketi ölçme aracı olarak kullanılmıştır.

**3.1.5. Verilerin Toplanması**

Araştırmanın verileri yerli ve yabancı literatür taranarak ve ilgili anket uygulanarak elde edilmiştir. Literatür taraması ile elde edilen bilgiler araştırmanın kuramsal çerçevesini oluşturmuştur. Patnos İlçesinde Görev Yapmakta Olan Özel Eğitim Öğretmenlerine çevrimiçi (Google form) üzerinden anket tekniği kullanılarak dağıtılmıştır ve doldurulması için verilen bir ay süre sonunda veriler toplanmıştır.

**3.1.6. Verilerin Analizi**

Patnos İlçesinde Görev Yapmakta Olan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Tükenmişlik Düzeylerinin değerlendirirken özel eğitim öğretmenlerinin cinsiyetleri (erkek/kadın), yaşları (20-25 / 26-30 / 31-35 / 36 ve üstü), meslekte çalışma süreleri(1-5 yıl / 6-10 yıl / 11 yıl ve üzeri), olmak üzere 3 tane bağımsız değişkenden yararlanılmıştır.

**BÖLÜM IV**

**4.1. BULGULAR**

Patnos ilçesinde görev yapmakta olan özel eğitim öğretmenlerin mesleki tükenmişlik düzeylerinin bağımsız değişkenlere (Cinsiyet, Yaş ve Meslekte çalışma süresi) göre dağılımları tablolar halinde verilmiştir.

**4.1.1. Araştırma Örnekleminin Genel Yapısına İlişkin Frekans ve Yüzdeler**

|  |
| --- |
| **1.Her gün okula isteyerek geliyorum.**  **Tablo 1.1: Katılımcıların 1.soru cevaplarının cinsiyete göre dağılımı** |
| **Cinsiyet EVET % HAYIR % TOPLAM %** |
| **Kadın 3 11,6 8 30,7 11 42,3**  **Erkek 9 37,1 5 20,6 14 57,7** |
| **Toplam 12 13 25 100** |
|  |

|  |
| --- |
| **Tablo 1.2: Katılımcıların 1.soru cevaplarının yaşa göre dağılımı** |
| **Yaş Grupları EVET % HAYIR % TOPLAM %** |
| **20-25 yaş 2 7,7 1 3,8 3 11,5**  **26-30 yaş 10 40,4 10 40,4 20 80,8**  **31-35 yaş 1 3,8 1 3,8 2 7,7**  **36 ve üzeri 0 0 0 0 0 0** |
| **Toplam 13 12 25 100** |
|  |

|  |
| --- |
| **Tablo 1.3: Katılımcıların 1.soru cevaplarının meslekte çalışma süresi göre dağılımı** |
| **Meslekte Çalışma Süreleri EVET % HAYIR % TOPLAM %** |
| **1-5 yıl 12 48,3 9 36,3 21 84,6**  **6-10 yıl 0 0 4 15,4 4 15,4**  **11 yıl ve üzeri 0 0 0 0 0 0** |
| **Toplam 12 13 25 100** |
|  |

|  |
| --- |
| **2. Bir kez daha dünyaya gelsem aynı mesleği yapmak isterim.**  **Tablo 2.1: Katılımcıların 2.soru cevaplarının cinsiyete göre dağılımı** |
| **Cinsiyet EVET % HAYIR % TOPLAM %** |
| **Kadın 7 26,9 4 15,4 11 42,3**  **Erkek 9 37,1 5 20,6 14 57,7** |
| **Toplam 16 9 25 100** |
|  |

|  |
| --- |
| **Tablo 2.2: Katılımcıların 2.soru cevaplarının yaşa göre dağılımı** |
| **Yaş Grupları EVET % HAYIR % TOPLAM %** |
| **20-25 yaş 2 7,7 1 3,8 3 11,5**  **26-30 yaş 12 48,5 8 32,3 20 80,8**  **31-35 yaş 1 3,8 1 3,8 2 7,7**  **36 ve üzeri 0 0 0 0** |
| **Toplam 15 10 25 100** |
|  |

|  |
| --- |
| **Tablo 2.3: Katılımcıların 2.soru cevaplarının meslekte çalışma süresi göre dağılımı** |
| **Meslekte Çalışma Süreleri EVET % HAYIR % TOPLAM %** |
| **1-5 yıl 14 56,4 7 28,2 21 84,6**  **6-10 yıl 1 3,9 3 11,5 4 15,4**  **11 yıl ve üzeri 0 0 0 0** |
| **Toplam 15 10 25 100** |
|  |

|  |
| --- |
| **3. Çalıştığım okulda İş arkadaşlarımdan destek görüyorum.**  **Tablo 3.1: Katılımcıların 3.soru cevaplarının cinsiyete göre dağılımı** |
| **Cinsiyet EVET % HAYIR % TOPLAM %** |
| **Kadın 6 23,1 5 19,2 11 42,3**  **Erkek 9 37,1 5 20,6 14 57,7** |
| **Toplam 15 10 25 100** |
|  |

|  |
| --- |
| **Tablo 3.2: Katılımcıların 3.soru cevaplarının yaşa göre dağılımı** |
| **Yaş Grupları EVET % HAYIR % TOPLAM %** |
| **20-25 yaş 2 7,7 1 3,8 3 11,5**  **26-30 yaş 11 44,4 9 36,4 20 80,8**  **31-35 yaş 2 7,7 0 0 2 7,7**  **36 ve üzeri 0 0 0 0 0 0** |
| **Toplam 15 10 25 100** |
|  |

|  |
| --- |
| **Tablo 3.3: Katılımcıların 3.soru cevaplarının meslekte çalışma süresi göre dağılımı** |
| **Meslekte Çalışma Süreleri EVET % HAYIR % TOPLAM %** |
| **1-5 yıl 13 52,4 8 32,2 21 84,6**  **6-10 yıl 2 7,7 2 7,7 4 15,4**  **11 yıl ve üzeri 0 0 0 0 0 0** |
| **Toplam 15 10 25 100** |
|  |

|  |
| --- |
| **4. Aldığım ücreti yeterli buluyorum.**  **Tablo 4.1: Katılımcıların 4.soru cevaplarının cinsiyete göre dağılımı** |
| **Cinsiyet EVET % HAYIR % TOPLAM %** |
| **Kadın 0 0 11 42,3 11 42,3**  **Erkek 3 12,4 11 45,3 14 57,7** |
| **Toplam 3 22 25 100** |
|  |

|  |
| --- |
| **Tablo 4.2: Katılımcıların 4.soru cevaplarının yaşa göre dağılımı** |
| **Yaş Grupları EVET % HAYIR % TOPLAM %** |
| **20-25 yaş 0 0 3 11,5 3 11,5**  **26-30 yaş 2 8,1 18 72,7 20 80,8**  **31-35 yaş 1 3,8 1 3,8 2 7,7**  **36 ve üzeri 0 0 0 0 0 0** |
| **Toplam 3 22 25 100** |
|  |

|  |
| --- |
| **Tablo 4.3: Katılımcıların 4.soru cevaplarının meslekte çalışma süresi göre dağılımı** |
| **Meslekte Çalışma Süreleri EVET % HAYIR % TOPLAM %** |
| **1-5 yıl 3 12,1 18 72,5 21 84,6**  **6-10 yıl 0 0 4 15,4 4 15,4**  **11 yıl ve üzeri 0 0 0 0 0 0** |
| **Toplam 3 22 25 100** |
|  |

|  |
| --- |
| **5. Yaptığım işi değerli ve anlamlı buluyorum.**  **Tablo 5.1: Katılımcıların 5.soru cevaplarının cinsiyete göre dağılımı** |
| **Cinsiyet EVET % HAYIR % TOPLAM %** |
| **Kadın 11 42,3 0 0 11 42,3**  **Erkek 11 45,3 3 12,4 14 57,7** |
| **Toplam 12 3 25 100** |
|  |

|  |
| --- |
| **Tablo 5.2: Katılımcıların 5.soru cevaplarının yaşa göre dağılımı** |
| **Yaş Grupları EVET % HAYIR % TOPLAM %** |
| **20-25 yaş 3 11,5 0 0 3 11,5**  **26-30 yaş 18 72,8 2 8 20 80,8**  **31-35 yaş 1 3,8 1 3,8 2 7,7**  **36 ve üzeri 0 0 0 0 0 0** |
| **Toplam 22 3 25 100** |
|  |

|  |
| --- |
| **Tablo 5.3: Katılımcıların 5.soru cevaplarının meslekte çalışma süresi göre dağılımı** |
| **Meslekte Çalışma Süreleri EVET % HAYIR % TOPLAM %** |
| **1-5 yıl 19 76,5 2 8,1 21 84,6**  **6-10 yıl 3 11,6 1 4,2 4 15,4**  **11 yıl ve üzeri 0 0 0 0 0 0** |
| **Toplam 22 3 25 100** |
|  |

|  |
| --- |
| **6. Yaptığım işin kişiliğime uygun olduğunu düşünüyorum.**  **Tablo 6.1: Katılımcıların 6.soru cevaplarının cinsiyete göre dağılımı** |
| **Cinsiyet EVET % HAYIR % TOPLAM %** |
| **Kadın 9 34,6 2 7,7 11 42,3**  **Erkek 11 45,3 3 12,4 14 57,7** |
| **Toplam 20 5 25 100** |
|  |

|  |
| --- |
| **Tablo 6.2: Katılımcıların 6.soru cevaplarının yaşa göre dağılımı** |
| **Yaş Grupları EVET % HAYIR % TOPLAM %** |
| **20-25 yaş 2 7,7 1 3,8 3 11,5**  **26-30 yaş 17 68,7 3 12,1 20 80,8**  **31-35 yaş 1 3,8 1 3,8 2 7,7**  **36 ve üzeri 0 0 0 0 0 0** |
| **Toplam 20 5 25 100** |
|  |

|  |
| --- |
| **Tablo 6.3: Katılımcıların 6.soru cevaplarının meslekte çalışma süresi göre dağılımı** |
| **Meslekte Çalışma Süreleri EVET % HAYIR % TOPLAM %** |
| **1-5 yıl 18 72,5 3 12,1 21 84,6**  **6-10 yıl 2 7,7 2 7,7 4 15,4**  **11 yıl ve üzeri 0 0 0 0 0 0** |
| **Toplam 20 5 25 100** |
|  |

|  |
| --- |
| **7. Mesleğimle ilgili yayın ve gelişmeleri yakından takip ediyorum.**  **Tablo 7.1: Katılımcıların 7.soru cevaplarının cinsiyete göre dağılımı** |
| **Cinsiyet EVET % HAYIR % TOPLAM %** |
| **Kadın 9 34,6 2 7,7 11 42,3**  **Erkek 10 41,2 4 16,5 14 57,7** |
| **Toplam 19 6 25 100** |
|  |

|  |
| --- |
| **Tablo 7.2: Katılımcıların 7.soru cevaplarının yaşa göre dağılımı** |
| **Yaş Grupları EVET % HAYIR % TOPLAM %** |
| **20-25 yaş 3 11,5 0 0 3 11,5**  **26-30 yaş 14 56,6 6 24,2 20 80,8**  **31-35 yaş 2 7,7 0 0 2 7,7**  **36 ve üzeri 0 0 0 0 0 0** |
| **Toplam 19 6 25 100** |
|  |

|  |
| --- |
| **Tablo 7.3: Katılımcıların 7.soru cevaplarının meslekte çalışma süresi göre dağılımı** |
| **Meslekte Çalışma Süreleri EVET % HAYIR % TOPLAM %** |
| **1-5 yıl 16 64,5 5 20,1 21 84,6**  **6-10 yıl 3 11,6 1 3,8 4 15,4**  **11 yıl ve üzeri 0 0 0 0 0 0** |
| **Toplam 19 6 25 100** |
|  |

|  |
| --- |
| **8. İş sonunda kendimi yorgun ve tükenmiş hissediyorum.**  **Tablo 8.1: Katılımcıların 8.soru cevaplarının cinsiyete göre dağılımı** |
| **Cinsiyet EVET % HAYIR % TOPLAM %** |
| **Kadın 4 15,3 7 27,0 11 42,3**  **Erkek 8 33,0 6 24,7 14 57,7** |
| **Toplam 12 13 25 100** |
|  |

|  |
| --- |
| **Tablo 8.2: Katılımcıların 8.soru cevaplarının yaşa göre dağılımı** |
| **Yaş Grupları EVET % HAYIR % TOPLAM %** |
| **20-25 yaş 0 0 3 11,5 3 11,5**  **26-30 yaş 11 44,4 9 36,4 20 80,8**  **31-35 yaş 1 3,8 1 3,8 2 7,7**  **36 ve üzeri 0 0 0 0 0 0** |
| **Toplam 12 13 25 100** |
|  |

|  |
| --- |
| **Tablo 8.3: Katılımcıların 8.soru cevaplarının meslekte çalışma süresi göre dağılımı** |
| **Meslekte Çalışma Süreleri EVET % HAYIR % TOPLAM %** |
| **1-5 yıl 11 44,3 10 40,3 21 84,6**  **6-10 yıl 1 3,8 3 11,6 4 15,4**  **11 yıl ve üzeri 0 0 0 0 0 0** |
| **Toplam 12 13 25 100** |
|  |

|  |
| --- |
| **9. Mesleğimde yaşadığım zorluklarla mücadele etmede kendimi yeterli buluyorum.**  **Tablo 9.1: Katılımcıların 9.soru cevaplarının cinsiyete göre dağılımı** |
| **Cinsiyet EVET % HAYIR % TOPLAM %** |
| **Kadın 6 23,1 5 19,2 11 42,3**  **Erkek 9 37,1 5 20,6 14 57,7** |
| **Toplam 15 10 25 100** |
|  |

|  |
| --- |
| **Tablo 9.2: Katılımcıların 9.soru cevaplarının yaşa göre dağılımı** |
| **Yaş Grupları EVET % HAYIR % TOPLAM %** |
| **20-25 yaş 3 11,5 0 0 3 11,5**  **26-30 yaş 10 40,4 10 40,4 20 80,8**  **31-35 yaş 2 7,7 0 0 2 7,7**  **36 ve üzeri 0 0 0 0 0 0** |
| **Toplam 15 10 25 100** |
|  |

|  |
| --- |
| **Tablo 9.3: Katılımcıların 9.soru cevaplarının meslekte çalışma süresi göre dağılımı** |
| **Meslekte Çalışma Süreleri EVET % HAYIR % TOPLAM %** |
| **1-5 yıl 12 48,3 9 36,3 21 84,6**  **6-10 yıl 3 11,6 1 3,8 4 15,4**  **11 yıl ve üzeri 0 0 0 0 0 0** |
| **Toplam 15 10 25 100** |
|  |

|  |
| --- |
| **10. Yaptığım mesleği ilgisi ve yeteneği olan kişilere tavsiye ederim.**  **Tablo 10.1: Katılımcıların 10.soru cevaplarının cinsiyete göre dağılımı** |
| **Cinsiyet EVET % HAYIR % TOPLAM %** |
| **Kadın 11 42,3 0 0 11 42,3**  **Erkek 12 49,5 2 8,2 14 57,7** |
| **Toplam 23 2 25 100** |
|  |

|  |
| --- |
| **Tablo 10.2: Katılımcıların 10.soru cevaplarının yaşa göre dağılımı** |
| **Yaş Grupları EVET % HAYIR % TOPLAM %** |
| **20-25 yaş 3 11,5 0 0 3 11,5**  **26-30 yaş 18 72,7 2 8,1 20 80,8**  **31-35 yaş 2 7,7 0 0 2 7,7**  **36 ve üzeri 0 0 0 0 0 0** |
| **Toplam 23 2 25 100** |
|  |

|  |
| --- |
| **Tablo 10.3: Katılımcıların 10.soru cevaplarının meslekte çalışma süresi göre dağılımı** |
| **Meslekte Çalışma Süreleri EVET % HAYIR % TOPLAM %** |
| **1-5 yıl 19 76,5 2 8,1 21 84,6**  **6-10 yıl 4 15,4 0 0 4 15,4**  **11 yıl ve üzeri 0 0 0 0 0 0** |
| **Toplam 23 2 25 100** |
|  |

**KAYNAKÇA**

Gill, F. (1999). İşin anlamı: Sosyoloji, psikoloji ve Siyasi teori. Sosyo-Ekonomi Dergisi, (28)6, 725-743.

Sürgevil, O. (2014). Çalışma Hayatında Tükenmişlik Sendromu, Tükenmişlikle Mücadele Teknikleri. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Çetinkanat, C. (2000). Örgütlerde Güdülenme ve İş Doyumu. Ankara: Anı Yayıncılık.

Öztürk, A., Tolga, Y., Şenol, V., Günay, O. (2008). Kayseri İlinde Görev Yapan Sağlık İdarecilerinin Tükenmişlik Düzeylerinin Değerlendirilmesi. Erciyes Tıp Dergisi, 30(2):92‐99.

Özel Eğitim hizmetleri Yönetmeliği, (2024).

Baltaş, A. ve Baltaş, Z. (2008). Stres ve başaçıkma yolları. İstanbul: Remzi Kitapevi.

Izgar, H. (2012). Endüstri ve örgüt psikolojisi. İstanbul: Eğitim Yayınevi.

Ardıç, K., ve Polatcı, S. (2008). Tükenmişlik sendromu akademisyenler üzerinde bir uygulama. Gazi Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 10/2, 69- 96.

Tunaboylu, M. (2015). İlkokul ve ortaokul öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik düzeyleri. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Okan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.

Erdemoğlu Şahin, D. (2007). Öğretmenlerin mesleki tükenmişlik düzeyleri. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Eripek, S. (2005). Özel Eğitim. (Ed. S. Eripek) Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitim. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayını, s. 8.

(MEB, Özel Eğitim hizmetleri Yönetmeliği, 2006).

Ilo (1998). Encyclopedia of Occupational Health and Safety. International Labour Organization Publication, volume I-ch. 5, volume II-ch. 34-35, Geneva.

Avşaroğlu, S., Deniz, M. E., Kahraman, A. (2005). Teknik Öğretmenlerde Yaşam Doyumu, İş Doyumu ve Mesleki Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi. SELÇUK ÜNİVERSİTESİ, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 14, 115-129.