

2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

**OKUL REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA
PROGRAMI VE SINIF REHBERLİK PLANI**





Eğitim Kurumu M¼d¼rlerimiz, İdarecilerimiz, Sınıf Rehber Öğretmenlerimiz ve Diğer (Branş) Öğretmenlerimizin görev, yetki ve sorumluluklarına Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliğinin 18, 19,23 ve 24. maddelerinden ulaşılabilir.

Planlar Nasıl İncelenir?

HEDEF ÇALIŞMALARI İÇİN İŞ AKIŞ ÇİZELGESİ	HEDEF ÇALIŞMALARI FAALİYET TÜRLERİ İÇİN DÜZEYLER							
	DÜZEY 1 FAALİYET GRUBU		DÜZEY 2 FAALİYET GRUBU				DÜZEY 3 FAALİYET GRUBU	
	1. Yayın Hazırlama (Broşür, Bülten, Okul/Kurum Web Sitesi İçerik, Pano/Vitrin/El Pano, Afis, Poster vb.), 2. Konferans/Panelleri Düzenleme, 3. Sempozyum/Düzenleme, 4. Gezi Düzenleme, 5. Sınıf Rehberliği Tak Etkinlik Uygulama, 6. Sınıf Rehberliği Programı Tak Etkinlik Uygulama, 7. Masal/Hikaye/Film/Animasyon/Video/Klip Değerlendirme, 8. Mesurat Buluşma Etkinliği Düzenleme		1. Konferans/Panelleri Düzenleme, 2. Sempozyum/Düzenleme, 3. Gezi Serisi Düzenleme, 4. Pankart/El Pano Uygulama, 5. Sosyal Sorumluluk (Görevlendirme/Proje) Yürütme, 6. Sınıf Rehberliği Programı Açık Kazanma Alt Ardışık Etkinlik Uygulama, 7. Mesurat Buluşma Etkinliği Serisi Düzenleme 8. Etkinlik Planı Hazırlama ve Uygulama					1. Grupla Psikolojik Danışma, 2. Çabak Grup Çalışması, 3. Psikolojik Program Hazırlama ve Uygulama
HANGİ OKUL/KURUMDA GÖREVLİSİNİZ?								
HEDEF ÇALIŞMALARI İÇİN İŞ AKIŞ ÇİZELGESİ	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURULUMLARINDA/ORTAOKUL/İLKÖĞRETİM/PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	RAMDA REHBER ÖĞRETİM/PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	ÖZEL EĞİTİM OKULUNDA REHBER ÖĞRETİM/PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	BİLEMEK REHBER ÖĞRETİM/PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	HAKA EĞİTİM MERKEZİNDE REHBER ÖĞRETİM/PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİNDE REHBER ÖĞRETİM/PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	KARAGÖMÜK BULUNAN OKUL İLE BİRLİKTE BAŞKA OKULDA DAHA GÖREVLİ REHBER ÖĞRETİM/PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	OKULUNUZDA REHBER ÖĞRETİM/PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK YOK
HANGİ HEDEF TURUNDA YÖNÜLCÜ ÇALIŞMA YAPACAKSINIZ?	GENEL YEREL	GENEL YEREL	GENEL YEREL	ÖZEL	ÖZEL	ÖZEL	GENEL YEREL	GENEL YEREL
GENEL HEDEFLERİ HANGİ KİTLE İLE ÇALIŞACAKSINIZ?	ÖĞRENCİ VELİ	ÖĞRENCİ VELİ	ÖĞRENCİ VELİ	ÖĞRENCİ VELİ	ÖĞRENCİ VELİ	ÖĞRENCİ VELİ	ÖĞRENCİ VELİ	ÖĞRENCİ VELİ
YEREL HEDEFLERİ HANGİ KİTLE İLE ÇALIŞACAKSINIZ?	ÖĞRENCİ VELİ	ÖĞRENCİ VELİ	ÖĞRENCİ VELİ	ÖĞRENCİ VELİ	ÖĞRENCİ VELİ	ÖĞRENCİ VELİ	ÖĞRENCİ VELİ	ÖĞRENCİ VELİ
ÖZEL HEDEFLERİ HANGİ KİTLE İLE ÇALIŞACAKSINIZ?	ÖĞRENCİ VELİ	ÖĞRENCİ VELİ	ÖĞRENCİ VELİ	ÖĞRENCİ VELİ	ÖĞRENCİ VELİ	ÖĞRENCİ VELİ	ÖĞRENCİ VELİ	ÖĞRENCİ VELİ
ÖĞRENCİLERLE ÇALIŞMAK İÇİN DÜZEY 1 FAALİYET GRUBUNDAN EN AZ KAÇ FAALİYET SEÇİLMELİDİR?	EN AZ 2	EN AZ 2	EN AZ 2	EN AZ 2	EN AZ 1	EN AZ 2	EN AZ 1	EN AZ 2
VELİLERLE ÇALIŞMAK İÇİN DÜZEY 1 FAALİYET GRUBUNDAN EN AZ KAÇ FAALİYET SEÇİLMELİDİR?	EN AZ 2	EN AZ 2	EN AZ 2	EN AZ 2		EN AZ 1	EN AZ 1	EN AZ 2
ÖĞRETMENLERLE ÇALIŞMAK İÇİN DÜZEY 1 FAALİYET GRUBUNDAN EN AZ KAÇ FAALİYET SEÇİLMELİDİR?	EN AZ 1	EN AZ 1	EN AZ 1	EN AZ 1		EN AZ 1	EN AZ 1	EN AZ 1
BAZI SINIFLAR/ÖĞRENCİLERİN KATILIM DÜZEYİ 2/3 FAALİYET GERÇEKLEŞTİRİLMİŞ DÜZEY 2/3 FAALİYET İLE ULAŞMADIKÇA SINIFLAR/ÖĞRENCİLER İÇİN HANGİ ÇALIŞMAYI YÜRÜTMELİSİNİZ?	EN AZ 2 ADET DÜZEY 1 FAALİYET	EN AZ 2 ADET DÜZEY 1 FAALİYET	EN AZ 2 ADET DÜZEY 1 FAALİYET	EN AZ 2 ADET DÜZEY 1 FAALİYET	EN AZ 1 ADET DÜZEY 1 FAALİYET	EN AZ 2 ADET DÜZEY 1 FAALİYET	EN AZ 1 ADET DÜZEY 1 FAALİYET	EN AZ 2 ADET DÜZEY 1 FAALİYET
BAZI VELİLERİN KATILIM DÜZEYİ 2/3 FAALİYET GERÇEKLEŞTİRİLMİŞ DÜZEY 2 FAALİYET İLE ULAŞMADIKÇA VELİLER İÇİN HANGİ ÇALIŞMAYI YÜRÜTMELİSİNİZ?	EN AZ 2 ADET DÜZEY 1 FAALİYET	EN AZ 2 ADET DÜZEY 1 FAALİYET	EN AZ 2 ADET DÜZEY 1 FAALİYET	EN AZ 2 ADET DÜZEY 1 FAALİYET		EN AZ 1 ADET DÜZEY 1 FAALİYET	EN AZ 1 ADET DÜZEY 1 FAALİYET	EN AZ 1 ADET DÜZEY 1 FAALİYET
BAZI ÖĞRETMENLERİN KATILIM DÜZEYİ 2/3 FAALİYET GERÇEKLEŞTİRİLMİŞ DÜZEY 2 FAALİYET İLE ULAŞMADIKÇA ÖĞRETMENLER İÇİN HANGİ ÇALIŞMAYI YÜRÜTMELİSİNİZ?	EN AZ 1 ADET DÜZEY 1 FAALİYET	EN AZ 1 ADET DÜZEY 1 FAALİYET	EN AZ 1 ADET DÜZEY 1 FAALİYET	EN AZ 1 ADET DÜZEY 1 FAALİYET		EN AZ 1 ADET DÜZEY 1 FAALİYET	EN AZ 1 ADET DÜZEY 1 FAALİYET	EN AZ 1 ADET DÜZEY 1 FAALİYET
DÜZEY 2/3 FAALİYETLER İLE HEDEF İTİLEN (ÖĞRENCİ/ÖĞRETMEN/VELİ) TÜMÜNE ULAŞTIRMA DÜZEYİ 1 FAALİYET GERÇEKLEŞTİRİLMİŞ GÖRÜM Mİ?	HAYIR	HAYIR	HAYIR	HAYIR	HAYIR	HAYIR	HAYIR	HAYIR
HEDEFLERE İLİŞKİN ÇALIŞMALAR YIL İÇERİSİNDE HANGİ AYLARDA YÜRÜTMELİDİR?	ÖĞRENCİ VE VELİ KATILIMIN AZALDIĞI MAYIS AYINDAN ÖNCE HEDEFLERE YÖNELİK ÇALIŞMALARIN BİTİRLİMSİ OLMASI GEREKMEKTEDİR.							



OKULU/LİSESİ/MERKEZİ
REHBERLİK PROGRAMI DEĞERLENDİRME
KONTROL LİSTESİ

Tarih: _____

No	KRİTERLER	UYGUN	UYGUN DEĞİL
1.	Rehberlik programı, Bakanlık tarafından yayınlanan rehberlik programı formatına göre hazırlanmıştır.	()	()
2.	Genel hedefler programda belirtilmiştir.	()	()
3.	2 genel hedefe yönelik öğrenci çalışmalarına yer verilmiştir.	()	()
4.	2 genel hedefe yönelik öğretmen çalışmalarına yer verilmiştir.	()	()
5.	2 genel hedefe yönelik veli çalışmalarına yer verilmiştir.	()	()
6.	Yerel hedefler programda belirtilmiştir.	()	()
7.	2 yerel hedefe yönelik öğrenci çalışmalarına yer verilmiştir.	()	()
8.	2 yerel hedefe yönelik öğretmen çalışmalarına yer verilmiştir.	()	()
9.	2 yerel hedefe yönelik veli çalışmalarına yer verilmiştir.	()	()
10.	Özel hedefler "hedef listesi"nden seçilmiştir.	()	()
11.	Özel hedefler programda belirtilmiştir.	()	()
12.	Özel hedefler genel ve yerel hedeflerden farklı çalışmalardan seçilmiştir.	()	()
13.	2 özel hedefe yönelik öğrenci çalışmalarına yer verilmiştir.	()	()
14.	2 özel hedefe yönelik öğretmen çalışmalarına yer verilmiştir.	()	()
15.	2 özel hedefe yönelik veli çalışmalarına yer verilmiştir.	()	()
16.	Çalışmalar okul kademe ve türüne uygun olarak seçilmiştir.	()	()
17.	Çalışmalar okuldaki tüm öğrencilere ulaşacak şekilde planlanmıştır.	()	()
18.	Rehberlik programında yer alan çalışmalar Rehberlik Hizmetleri Sunum Sisteminin grup çalışmalar bölümünden seçilmiştir.	()	()
19.	Öğrencilerle yürütülecek çalışmalar Rehberlik Hizmetleri Sunum Sisteminde grup çalışmalarında yer alan "Önleyici ve Gelişimsel Hizmetler" ile "İyileştirici Hizmetler" bölümündeki çalışma ve kodlardan seçilmiştir.	()	()
20.	Öğretmenlerle yürütülecek çalışmalar Rehberlik Hizmetleri Sunum Sisteminde grup çalışmalarında yer alan "Destek Hizmetler" bölümündeki çalışma ve kodlardan seçilmiştir.	()	()
21.	Velilerle yürütülecek çalışmalar Rehberlik Hizmetleri Sunum Sisteminde grup çalışmalarında yer alan "Destek Hizmetler" bölümündeki çalışma ve kodlardan seçilmiştir.	()	()
22.	RİBA uygulamalarına yayınlanan rehberlik hizmetleri çalışma takvimine uygun tarihlerde yer verilmiştir.	()	()
23.	Yalnızca rehberlik öğretmeni tarafından yapılacak çalışmalara yer verilmiştir (Sınıf rehber öğretmeninin yapacağı çalışmalara yer verilmemiştir).	()	()

Değerlendiren Rehberlik Öğretmeni

İmza

Merkez Müdürü

İmza

Gönderilen planlar Patnos RAM Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü tarafından rehberlik programı hedef çalışmaları için iş akış çizelgesi ve değerlendirme kontrol listesindeki kriterlere göre incelenir

2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI



GENEL HEDEF

Psikolojik Sağlamlılık

YEREL HEDEF

İletişim Becerileri

Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışmanı
bulunan okullar **2 özel hedef** belirlerken
Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışmanı
bulunmayan okulların **özel hedef**
belirleme zorunluluğu bulunmamaktadır



Özel Hedefler Okul Müdürü tarafından **e-Rehberlik** Sistemine işlenmektedir. Ayrıca **6 Ekim 2023** tarihine kadar e-Rehberlik sistemi üzerinden onaylanmış bir şekilde bağlı bulunan RAM'a (Patnos RAM) gönderilmektedir.



Rehberlik Servisi olmayan okullar ise; Okul yıllık planlarını hazırlayarak **6 Ekim 2023** tarihine kadar resmi yazıyla bağlı bulunan Rehberlik ve Araştırma Merkezlerine göndermesi gerekmektedir.

İŞ AKIŞ ÇİZELGESİ

Planınızda **GENEL ve YEREL HEDEF** çalışırken iş akış çizelgesine göre düzey 1 faaliyet grubundan öğrenci için **en az iki**; veli ve öğretmen için **en az bir** çalışmanın seçilmesi gerekmektedir. (**Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışmanı olmayan okullar**)

Rehber öğretmen/ psikolojik danışmanı olmayan okulların özel hedef çalışma zorunluluğu bulunmamaktadır.

HEDEFLERE YÖNELİK ÇALIŞMALARIN
MAYIS AYINDAN ÖNCE BİTİRİLMESİ
GEREKMEKTEDİR

HEDEF ÇALIŞMALARINI İÇİN İŞ AKIŞ ÇİZELGESİ

HEDEF ÇALIŞMALARINI FAALİYET TÜRLERİ İÇİN DÜZEYLER	HEDEF ÇALIŞMALARINI FAALİYET TÜRLERİ İÇİN DÜZEYLER							
	DÜZEY 1 FAALİYET GRUBU			DÜZEY 2 FAALİYET GRUBU			DÜZEY 3 FAALİYET GRUBU	
	1. Yayın Hazırlama (Broşür, Bülten, Oku/Kurum Web Sitesi İçeriği, Pano/Etkileşimli Pano, Afiş, Poster vb.), 2. Konferans/Panel Düzenleme, 3. Seminer Düzenleme, 4. Gezi Düzenleme, 5. Sınıf Rehberliği Tek Etkinlik Uygulama, 6. Sınıf Rehberliği Programı Tek Etkinlik Uygulama, 7. Masal/Hikaye/Film/Animasyon/Video/Kitap Değerlendirme, 8. Mezunla Buluşma Etkinliği Düzenleme	1. Konferans/Panel Serisi Düzenleme, 2. Seminer Serisi Düzenleme, 3. Gezi Serisi Düzenleme, 4. Psikolojik Programı Uygulama, 5. Sosyal Sorumluluk Çalışmaları/Projeleri Yürütme, 6. Sınıf Rehberliği Programı Aynı Kazanım Altındaki Etkinlik Uygulama 7. Mezunla Buluşma Etkinliği Serisi Düzenleme 8. Eylem Planı Hazırlama ve Uygulama	1. Grupla Psikolojik Danışma, 2. Odak Grup Çalışması, 3. Psikolojik Programı Hazırlama ve Uygulama					
HANGİ OKUL/KURUMDA GÖREVLİSİNİZ?	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMU/LİKOKUL/ORTAOKUL/İSEDE REHBER ÖĞRETMEN/PSIKOLOJİK DANIŞMANIM	RAMDA REHBER ÖĞRETMEN/PSIKOLOJİK DANIŞMANIM	ÖZEL EĞİTİM OKULUNDA REHBER ÖĞRETMEN/PSIKOLOJİK DANIŞMANIM	BİLSEMDE REHBER ÖĞRETMEN/PSIKOLOJİK DANIŞMANIM	HALK EĞİTİM MERKEZİNDE REHBER ÖĞRETMEN/PSIKOLOJİK DANIŞMANIM	MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİNDE REHBER ÖĞRETMEN/PSIKOLOJİK DANIŞMANIM	KADROMUN BULUNDUĞU OKUL İLE BİRLİKTE BAŞKA OKULDA DA GÖREVLİ REHBER ÖĞRETMEN/PSIKOLOJİK DANIŞMANIM	OKULUMUZDA REHBER ÖĞRETMEN/PSIKOLOJİK DANIŞMANI YOK
HANGİ HEDEF TÜRÜNE YÖNELİK ÇALIŞMA YAPACAĞIM?	GENEL YEREL ÖZEL	GENEL YEREL	ÖZEL	ÖZEL	ÖZEL	ÖZEL	GENEL YEREL ÖZEL	GENEL YEREL
GENEL HEDEFLERİ HANGİ KİTLE İLE ÇALIŞACAĞIM?	ÖĞRENCİ VELİ ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ VELİ ÖĞRETMEN						ÖĞRENCİ VELİ ÖĞRETMEN
YEREL HEDEFLERİ HANGİ KİTLE İLE ÇALIŞACAĞIM?	ÖĞRENCİ VELİ ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ VELİ ÖĞRETMEN						ÖĞRENCİ VELİ ÖĞRETMEN
ÖZEL HEDEFLERİ HANGİ KİTLE İLE ÇALIŞACAĞIM?	ÖĞRENCİ VELİ ÖĞRETMEN		ÖĞRENCİ VELİ ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ VELİ ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ/KURSIYER	ÖĞRENCİ VELİ ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ VELİ ÖĞRETMEN	
ÖĞRENCİLERLE ÇALIŞMAK İÇİN DÜZEY 1 FAALİYET GRUBUNDAN EN AZ KAÇ FAALİYET SEÇMELİYİM?	EN AZ 2	EN AZ 2	EN AZ 1	EN AZ 1	EN AZ 1	EN AZ 1	EN AZ 1	EN AZ 2
VELİLERLE ÇALIŞMAK İÇİN DÜZEY 1 FAALİYET GRUBUNDAN EN AZ KAÇ FAALİYET SEÇMELİYİM?	EN AZ 2	EN AZ 1	EN AZ 1	EN AZ 1		EN AZ 1	EN AZ 1	EN AZ 1
ÖĞRETMENLERLE ÇALIŞMAK İÇİN DÜZEY 1 FAALİYET GRUBUNDAN EN AZ KAÇ FAALİYET SEÇMELİYİM?	EN AZ 1	EN AZ 1	EN AZ 1	EN AZ 1		EN AZ 1	EN AZ 1	EN AZ 1
BAZİ SINIFLARIN/ÖĞRENCİLERİN KATILDIĞI DÜZEY 2/3 FAALİYET GERÇEKLEŞTİRİLM. DÜZEY 2/3 FAALİYET İLE ULAŞMADIĞI SINIFLAR/ÖĞRENCİLER İÇİN HANGİ ÇALIŞMAYI YÜRÜTMELİYİM?	EN AZ 2 ADET DÜZEY 1 FAALİYET	EN AZ 2 ADET DÜZEY 1 FAALİYET	EN AZ 1 ADET DÜZEY 1 FAALİYET	EN AZ 1 ADET DÜZEY 1 FAALİYET	EN AZ 1 ADET DÜZEY 1 FAALİYET	EN AZ 1 ADET DÜZEY 1 FAALİYET	EN AZ 1 ADET DÜZEY 1 FAALİYET	EN AZ 2 ADET DÜZEY 1 FAALİYET

HEDEF ÇALIŞMALARINI İÇİN İŞ AKIŞ ÇİZELGESİ

HEDEF ÇALIŞMALARINI FAALİYET TÜRLERİ İÇİN DÜZEYLER

DÜZEY 1 FAALİYET GRUBU

1. Yayın Hazırlama (Broşür, Bülten, Okul/Kurum Web Sitesi İçeriği), Pano/Etkileşimli Pano, Afiş, Poster vb.),
2. Konferans/Panellerin Düzenleme,
3. Seminer Düzenleme,
4. Gezi Düzenleme,
5. Sınıf Rehberliği Tek Etkinlik Uygulama,
6. Sınıf Rehberlik Programı Tek Etkinlik Uygulama,
7. Masal/Hikaye/Film/Animasyon/Video/Kıtap Değerlendirme,
8. Mezunla Buluşma Etkinliği Düzenleme

DÜZEY 2 FAALİYET GRUBU

1. Konferans/Panellerin Serisi Düzenleme,
2. Seminer Serisi Düzenleme,
3. Gezi Serisi Düzenleme
4. Psikolojik Program Uygulama,
5. Sosyal Sorumluluk Çalışmaları/Projeleri Yürütme,
6. Sınıf Rehberlik Programı Aynı Kazanım Altındaki Etkinlik Uygulama
7. Mezunla Buluşma Etkinlik Serisi Düzenleme
8. Eylem Planı Hazırlama ve Uygulama

DÜZEY 3 FAALİYET GRUBU

1. Grupla Psikolojik Danışma,
2. Odak Grup Çalışması,
3. Psikolojik Program Hazırlama ve Uygulama

HANGİ OKUL/KURUMDA GÖREVLİSİNİZ?

	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMU/İLKOKUL/ORTAOKUL/LİSEDE REHBER ÖĞRETMEN/ PSİKOLOJİK DANIŞMANIM	RAMDA REHBER ÖĞRETMEN/ PSİKOLOJİK DANIŞMANIM	ÖZEL EĞİTİM OKULUNDA REHBER ÖĞRETMEN/ PSİKOLOJİK DANIŞMANIM	BİLSEMDE REHBER ÖĞRETMEN/ PSİKOLOJİK DANIŞMANIM	HALK EĞİTİM MERKEZİNDE REHBER ÖĞRETMEN/ PSİKOLOJİK DANIŞMANIM	MESLEK EĞİTİM MERKEZİNDE REHBER ÖĞRETMEN/ PSİKOLOJİK DANIŞMANIM	KADROMUN BULUNDUĞU OKUL İLE BİRLİKTE BAŞKA OKULDA DA GÖREVLİ REHBER ÖĞRETMEN /PSİKOLOJİK DANIŞMANIM	OKULUMUZDA REHBER ÖĞRETMEN/ PSİKOLOJİK DANIŞMAN YOK
HANGİ HEDEF TÜRÜNE YÖNELİK ÇALIŞMA YAPACAĞIM?	GENEL YEREL ÖZEL	GENEL YEREL	ÖZEL	ÖZEL	ÖZEL	ÖZEL	GENEL YEREL ÖZEL	GENEL YEREL
GENEL HEDEFLERİ HANGİ KİTLE İLE ÇALIŞACAĞIM?	ÖĞRENCİ VELİ ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ VELİ ÖĞRETMEN					ÖĞRENCİ VELİ ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ VELİ ÖĞRETMEN
YEREL HEDEFLERİ HANGİ KİTLE İLE ÇALIŞACAĞIM?	ÖĞRENCİ VELİ ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ VELİ ÖĞRETMEN					ÖĞRENCİ VELİ ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ VELİ ÖĞRETMEN

Planınızı hazırlarken Görevli olduğunuz okul/kurumun özelliğini belirleyebilir.



Genel Hedef ve Yerel Hedef Öğrenci, Öğretmen ve Veliler ile ilgili çalışmalarınızı İş Akış Çizelgesindeki yönlendirmeler doğrultusunda planlayabilirsiniz

HEDEF İŞ AKIŞI YÖNERGESİ

Çizelge hedef çalışmalar için hazırlanmış olup hedef dışındaki çalışmalar için kullanılması zorunlu değildir.
Çizelgede hedef çalışmalar kapsamında gerçekleştirilecek faaliyetler müdahale yoğunluğuna ve çalışan gruba göre düzeylere ayrılarak gruplandırılmıştır.
Düzy 1 Faaliyet Grubu büyük grup ve sınıf rehberliği kapsamında yürütülen etkinlikleri içermektedir.
Düzy 2 Faaliyet Grubu ardışık büyük grup ve sınıf rehberliği çalışmalar ile küçük grup çalışmalarını içermektedir.
Düzy 3 Faaliyet Grubu küçük grup çalışmalarını, psikoeğitim programı hazırlamayı ve hazırlanan içeriği uygulamayı içermektedir.
Hedef çalışmalarına ilişkin belirtilen faaliyet sayılarının 4 hedef (genel hedef 1, yerel hedef 1, özel hedef 2) için aynı gün çalışılması gerekmektedir.
Tüm okul/kurumlarda yardımcı personel için hedef çalışmalar ihtiyaç doğrultusunda planlanacaktır.

HEDEF ÇALIŞMALARI İÇİN STANDARTLAR

Okul Öncesi Kurum, İlkokul, Ortaokul ve Ortaöğretim Kurumları	Okul öncesi kurum, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarında genel, yerel ve özel hedeflere ilişkin faaliyet yürütülmesi zorunludur.
	Öğrenciler için genel, yerel ve özel hedeflerin her birine yönelik en az iki adet Düzy 1 Faaliyet yürütülmesi zorunludur.
	Velliler için genel, yerel ve özel hedeflerin her birine yönelik en az iki adet Düzy 1 Faaliyet yürütülmesi zorunludur.
	Öğretmenler için genel, yerel ve özel hedeflerin her birine yönelik en az bir adet Düzy 1 Faaliyet yürütülmesi önerilmektedir.
	Düzy 2 ve 3 Faaliyet yürütülmesi zorunlu olmayıp okulun imkan ve şartları doğrultusunda planlama yapılabilir.
Bazı öğrencilerin/sınıfları katıldığı Düzy 2 ve 3 Faaliyet yürütülmesi halinde bu faaliyetlere katılmayan öğrenciler için en az iki adet Düzy 1 Faaliyet yürütülmesi zorunludur.	
Bazı vellerin katıldığı Düzy 2 ve 3 Faaliyet yürütülmesi halinde bu faaliyetlere katılmayan veller için en az iki adet Düzy 1 Faaliyet yürütülmesi zorunludur.	
Bazı öğretmenlerin katıldığı Düzy 2 ve 3 Faaliyet yürütülmesi halinde bu faaliyetlere katılmayan öğretmenler için en az birer adet Düzy 1 Faaliyet yürütülmesi önerilmektedir.	



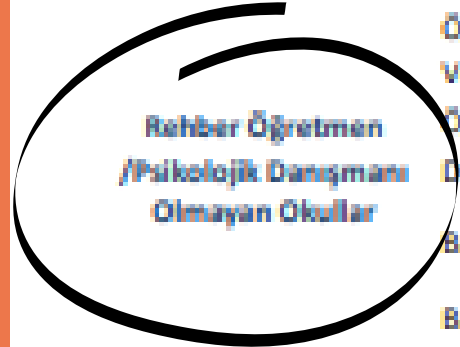
Aynı şekilde plan hazırlarken Hedef İş Akış yönergesinden de yararlanabilirsiniz

Genel Hedef ve Yerel Hedefe yönelik öğrenci, veli ve öğretmenlere yönelik yapılacak çalışmaları okul/kurumunuzun özelliğine göre bu yönergeden takip edebilirsiniz.



https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_08/23152248_YY_AKIY_CYZELGESY_YONERGE.pdf

Kadrosunun Bulunduğu Okul ile Birlikte Başka Okulda da Görevli Rehber Öğretmen /Psikolojik Danışmanlar(Görevlendirildikleri Her Okul İçin)	Kadrosunun bulunduğu okul ile birlikte başka okulda da görevli rehber öğretmen /psikolojik danışmanların görevlendirildiği faaliyet yürütülmesi zorunludur.
	Öğrenciler için genel, yerel ve özel hedeflerin her birine yönelik en az bir adet Düzy 1 Faaliyet yürütülmesi zorunludur.
	Velliler için genel, yerel ve özel hedeflerin her birine yönelik en az bir adet Düzy 1 Faaliyet yürütülmesi zorunludur.
	Öğretmenler için genel, yerel ve özel hedeflerin her birine yönelik en az bir adet Düzy 1 Faaliyet yürütülmesi önerilmektedir.
	Düzy 2 ve 3 Faaliyet yürütülmesi zorunlu olmayıp okulun imkan ve şartları doğrultusunda planlama yapılabilir.
Bazı öğrencilerin/sınıfları katıldığı Düzy 2 ve 3 Faaliyet yürütülmesi halinde bu faaliyetlere katılmayan öğrenciler için en az iki adet Düzy 1 Faaliyet yürütülmesi zorunludur.	
Bazı vellerin katıldığı Düzy 2 ve 3 Faaliyet yürütülmesi halinde bu faaliyetlere katılmayan veller için en az birer adet Düzy 1 Faaliyet yürütülmesi zorunludur.	
Bazı öğretmenlerin katıldığı Düzy 2 ve 3 Faaliyet yürütülmesi halinde bu faaliyetlere katılmayan öğretmenler için en az birer adet Düzy 1 Faaliyet yürütülmesi önerilmektedir.	
Rehber öğretmen/psikolojik danışmanı bulunmayan eğitim kurumlarında genel ve yerel hedeflere ait çalışmalar RAM tarafından belirlenecektir.	
Öğrenciler için genel ve yerel hedeflerin her birine yönelik en az iki adet Düzy 1 Faaliyet yürütülmesi zorunludur.	
Velliler için genel ve yerel hedeflerin her birine yönelik en az bir adet Düzy 1 Faaliyet yürütülmesi zorunludur.	
Öğretmenler için genel ve yerel hedeflerin her birine yönelik en az bir adet Düzy 1 Faaliyet yürütülmesi önerilmektedir.	
Düzy 2 ve 3 Faaliyet yürütülmesi zorunlu olmayıp okul ve RAM'in imkan ve şartları doğrultusunda planlama yapılabilir.	
Bazı öğrencilerin/sınıfları katıldığı Düzy 2 ve 3 Faaliyet yürütülmesi halinde bu faaliyetlere katılmayan öğrenciler için en az iki adet Düzy 1 Faaliyet yürütülmesi zorunludur.	
Bazı vellerin katıldığı Düzy 2 ve 3 Faaliyet yürütülmesi halinde bu faaliyetlere katılmayan veller için en az birer adet Düzy 1 Faaliyet yürütülmesi zorunludur.	
Bazı öğretmenlerin katıldığı Düzy 2 ve 3 Faaliyet yürütülmesi halinde bu faaliyetlere katılmayan öğretmenler için en az birer adet Düzy 1 Faaliyet yürütülmesi önerilmektedir.	





DÜZEY 1 FAALİYET GRUBU

1. Yayın Hazırlama (Broşür, Bülten, Okul/Kurum Web Sitesi İçeriği, Pano/Etkileşimli Pano, Afiş, Poster vb.),
2. Konferans/Panel Düzenleme,
3. Seminer Düzenleme,
4. Gezi Düzenleme,
5. Sınıf Rehberliği Tek Etkinlik Uygulama,
6. Sınıf Rehberlik Programı Tek Etkinlik Uygulama,
7. Masal/Hikaye/Film/Animasyon/Video/Kitap Değerlendirme,
8. Mezunla Buluşma Etkinliği Düzenleme

Genel hedef
çalışılırken öğrenci için en
az iki faaliyet

Yerel hedef
çalışılırken öğrenci için en
az iki faaliyet

**Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışmanı bulunmayan
okullar Genel hedef ve Yerel hedef
çalışırken veli ve öğretmen için en az bir faaliyet
düzenleyebilmektedir**

Yapılacak Diğer Çalışmalar...



Okulun kademesi ve ihtiyaçları doğrultusunda hedef listesinden seçilebilir.



Seçilen Hedefler yine öğrenci, veli ve öğretmenleri kapsayarak öncelik düzey 1 faaliyetler olacak şekilde ihtiyaca göre düzey 2 ve düzey 3 faaliyetlerden de olacak şekilde planlanabilmektedir

https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2023_05/29143308_Hedef_Listesi.pdf

**Rehber Öğretmen/Psikolojik
Danışmanı Olmayan Okullar
İçin Okul Rehberlik ve
Psikolojik Danışma Programı
Hazırlama Formatı**

EYLÜL

Sıra	YAPILACAK ÇALIŞMA	TARİH	HEDEF TÜRÜ	AÇIKLAMA	SINIF/ŞUBE
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

Öğrencilerle yürütülecek çalışmalar Rehberlik Hizmetleri Sunum Sisteminde grup çalışmalarında yer alan “Önleyici ve Gelişimsel Hizmetler” ile “İyileştirici Hizmetler” bölümündeki çalışma ve kodlardan seçilmeli.

Öğretmenlerle ve velilerle yürütülecek çalışmalar Rehberlik Hizmetleri Sunum Sisteminde grup çalışmalarında yer alan “Destek Hizmetler” bölümündeki çalışma ve kodlardan seçilmeli.

MEB REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ SUNUM

The image shows a screenshot of a web-based application interface for the Ministry of National Education (MEB). The title at the top is "MEB REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ SUNUM". The interface is divided into several sections, each with a header in Turkish: "Okul Çılgınlık", "Okul Çılgınlık", "Okul Çılgınlık", and "Okul Çılgınlık". Below these headers, there are multiple columns of text, likely representing a list of services or programs. At the bottom of the page, there are two identical logos of the Ministry of National Education (T.C. Milli Eğitim Bakanlığı) and the text "Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Sunum Sistemi".

<https://orgm.meb.gov.tr/www/2020-2021-rehberlik-ve-psikolojik-danisma-programi/icerik/1413> adresindeki Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümünde yer alan Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Sunum Sisteminde kodlara ve çalışmalara ulaşılabilir.

Tüm Okullar İçin Sınıf Rehberlik Planı Hazırlama Formatı

.....OKULU/LİSESİ/MERKEZİ

2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

.....SINIFI/GRUBU REHBERLİK PLANI

EYLÜL	TARİH	EKİM	TARİH	KASIM
ARALIK	TARİH	OCAK	TARİH	ŞUBAT
MART	TARİH	NİSAN	TARİH	MAYIS

Sınıf Rehberlik Planları, Okul Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışmanı olan ve olmayan okullarda **sınıf rehber öğretmenleri** tarafından hazırlanan planlardır.

Sınıf Rehberlik Planları;

- Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Planı çerçevesinde olması gerekmektedir.
- Belirlenmiş genel ve yerel hedeflerin yanında Okul Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu tarafından belirlenen hedefler ve sınıf düzeyleri dikkate alınarak kazanımlara ve etkinliklere karar verilebilir.
- Belirlenen hedefler doğrultusundaki her sınıf seviyesinden kazanımlara **Kazanım Tablosu Ek 5** ten ulaşılabilir.

Kazanım Tablosu Ek 5

KADEMELER	AKADEMİK GELİŞİM			KARİYER GELİŞİMİ		
	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	Eğitsel Planlama ve Başarı	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	Kariyer Farkındalığı	Kariyer Hazırlığı	
OKUL ÖNCESİ	<p>SIRA</p> <p>1/2- Okula başlamaya ilişkin duygulanım ifade eder.</p> <p>3- Okulun bölümlerini ve okulda çalışan personeli tanıır.</p> <p>4- Okula gelye gidiryolunda gördüklerini söyler.</p> <p>6- Sınıf kurallarının oluyunulmasını kabül eder.</p> <p>14- Okuldaiki farklı olabilecekdurum, ortam ve davranışları açıklar.</p> <p>15- Okul çevresindeki farklı olabilecekdurum, ortam ve davranışları açıklar.</p> <p>19- Okul ve sınıf kurallarına uyar.</p> <p>22- Okul ortam ve ortamın biriyarlı olduğuunu fark eder.</p> <p>23- Bir üst öğrenim kurumuna geçiy sürecine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.</p> <p>*24-Sınıf rehberlik programı eddiniidatına/yayarılanına ilişkin duygu ve düşüncelerini yazarır.</p>	<p>SIRA</p> <p>24- Etkiyaral ve grupla çalışır.</p> <p>26- Eğitirale eddiniidatında yönergelere itirler.</p> <p>27- Eğitirale eddiniidatında başarıyıidatının öğrenme sürecinin bir parçası olduğuunu kabul eder.</p>	<p>SIRA</p> <p>9- Okul hazırlığına ilişkin sorumluluklarını üstlerir.</p> <p>9- Öğrenme eddiniidatına kabilmaya itiraklı olur.</p> <p>20- Başarılmak için çalışmanın gerekliliğini fark eder.</p> <p>24- Öğrenme eddiniidatına yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.</p> <p>25- Öğrenme ortamına ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.</p>	<p>SIRA</p> <p>9- Okul hazırlığına ilişkin sorumluluklarını üstlerir.</p> <p>9- Öğrenme eddiniidatına kabilmaya itiraklı olur.</p> <p>20- Başarılmak için çalışmanın gerekliliğini fark eder.</p> <p>24- Öğrenme eddiniidatına yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.</p> <p>25- Öğrenme ortamına ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.</p>	<p>SIRA</p> <p>9- Okul hazırlığına ilişkin sorumluluklarını üstlerir.</p> <p>9- Öğrenme eddiniidatına kabilmaya itiraklı olur.</p> <p>20- Başarılmak için çalışmanın gerekliliğini fark eder.</p> <p>24- Öğrenme eddiniidatına yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.</p> <p>25- Öğrenme ortamına ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.</p>	<p>SIRA</p> <p>9- Okul hazırlığına ilişkin sorumluluklarını üstlerir.</p> <p>9- Öğrenme eddiniidatına kabilmaya itiraklı olur.</p> <p>20- Başarılmak için çalışmanın gerekliliğini fark eder.</p> <p>24- Öğrenme eddiniidatına yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.</p> <p>25- Öğrenme ortamına ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.</p>
1.SINIF	<p>1- Okula başlamaya ilişkin duygulanım ifade eder.</p> <p>2/2- Okulun bölümlerini ve okulda çalışan personeli tanıır.</p> <p>4- Okulun yakınındaki çevreyi tanıır.</p> <p>6- Okuldaiki farklı olabilecekdurum, ortam ve davranışları açıklar.</p> <p>22- Okul ortam ve ortamın biriyarlı olduğuunu fark eder.</p> <p>*24-Sınıf rehberlik programı eddiniidatına/yayarılanına ilişkin duygu ve düşüncelerini yazarır.</p>	<p>24- Etkiyaral ve grupla çalışır.</p> <p>26- Eğitirale eddiniidatında yönergelere itirler.</p> <p>27- Eğitirale eddiniidatında başarıyıidatının öğrenme sürecinin bir parçası olduğuunu kabul eder.</p> <p>28- Öğrenme sürecinde deneyimli ediy başarıyıidatının üstesinden gelmek için farklı çözümler yolları sunar.</p>	<p>2/4- Okul hazırlığına ilişkin sorumluluklarını üstlerir.</p> <p>9- Öğrenme eddiniidatına kabilmaya itiraklı olur.</p> <p>20- Başarılmak için çalışmanın gerekliliğini fark eder.</p> <p>24- Öğrenme eddiniidatına yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.</p> <p>25- Öğrenme ortamına ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.</p>	<p>16/17- Okul içinde ve dışında yagmaktan hoşlandığı eddiniidatını fark eder.</p> <p>20/21- Tanıdığı mekânleri özelliğlerini açıklar.</p> <p>22/23- Her mekânin toplumsal yaşama katkısını olduğuunu fark eder.</p> <p>25/26- Okul içinde ve dışında kabildiği eddiniidatında yagabilidatlarını fark eder.</p>	<p>13- Okul içinde ve dışında yagmaktan hoşlandığı eddiniidatını fark eder.</p> <p>16/19- Okul içinde ve dışında yagmaktan hoşlandığı eddiniidatını fark eder.</p> <p>22/24- Her mekânin toplumsal yaşama katkısını olduğuunu fark eder.</p>	
2.SINIF	<p>1- Okulun kendisi için önemini açıklar.</p> <p>2- Okul ve sınıf kurallarına uyulmadığında ortaya çıkabilecekdurumları tanıır.</p> <p>*24-Sınıf rehberlik programı eddiniidatına/yayarılanına ilişkin duygu ve düşüncelerini yazarır.</p>	<p>1/4- Okul hazırlığına ilişkin sorumluluklarını üstlerir.</p> <p>9- Öğrenme eddiniidatına kabilmaya itiraklı olur.</p> <p>20- Başarılmak için çalışmanın gerekliliğini fark eder.</p> <p>24- Öğrenme eddiniidatına yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.</p> <p>25- Öğrenme ortamına ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.</p>	<p>16/17- Okul içinde ve dışında yagmaktan hoşlandığı eddiniidatını fark eder.</p> <p>20/21- Tanıdığı mekânleri özelliğlerini açıklar.</p> <p>22/23- Her mekânin toplumsal yaşama katkısını olduğuunu fark eder.</p> <p>25/26- Okul içinde ve dışında kabildiği eddiniidatında yagabilidatlarını fark eder.</p>	<p>14/17- Okul içinde ve dışında yagmaktan hoşlandığı eddiniidatını fark eder.</p> <p>20/21- Tanıdığı mekânleri özelliğlerini açıklar.</p> <p>22/23- Her mekânin toplumsal yaşama katkısını olduğuunu fark eder.</p> <p>25/26- Okul içinde ve dışında kabildiği eddiniidatında yagabilidatlarını fark eder.</p>		
3.SINIF	<p>1- Okula ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.</p> <p>*24-Sınıf rehberlik programı eddiniidatına/yayarılanına ilişkin duygu ve düşüncelerini yazarır.</p>	<p>6- Yagacağı birliğine kadar süreceğini tanıır eder.</p> <p>9- Kendisi için verimli öğrenme ve çalışma koşullarını oluşturur.</p> <p>21- Akademik çalışmalarında geliğimini mekân gereksinimlerini fark eder.</p> <p>21- Zamanını, itiriyarları ve sorumlulukları çevresinde planlar.</p>	<p>2- Okula hazırlığına gelme ile akademik geliğimi arasında bağ kurar.</p> <p>12- Okul içinde ve dışındaki eğitirale ve sosyal eddiniidatına kabilmama geliğimine katkılarını.</p> <p>22- Akademik çalışmalarında itiriyar duydığında yardım arar.</p> <p>24- Çalışma ve başarılarının yagatı duydığını ifade eder.</p>	<p>11- Okul içinde ve dışında kabildiği eddiniidatında yagabilidatlarını fark eder.</p> <p>15/16- Çalışma ve öğrenimin kendisi için önemini fark eder.</p> <p>23- Sanatral ve sporitif eddiniidatından hoşlandığı eddiniidatını ayırır eder.</p> <p>26- Her mekânin mekânleri ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.</p> <p>29- Her mekânin mekânleri ilişkin edindiği bilgileri yagatır.</p>	<p>11- Okul içinde ve dışında kabildiği eddiniidatında yagabilidatlarını fark eder.</p> <p>15/16- Çalışma ve öğrenimin kendisi için önemini fark eder.</p> <p>23- Sanatral ve sporitif eddiniidatından hoşlandığı eddiniidatını ayırır eder.</p> <p>26- Her mekânin mekânleri ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.</p> <p>29- Her mekânin mekânleri ilişkin edindiği bilgileri yagatır.</p>	
4.SINIF	<p>1- Okul ve çevresinde nirik oluyurabilcekdurum ve ortamlara karşı kendini konur.</p> <p>24- Bir üst öğrenim kurumuna ilişkin ön bilgilere eddirir.</p> <p>25- Bir üst öğrenim kurumuna geçiy sürecine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.</p> <p>*24-Sınıf rehberlik programı eddiniidatına/yayarılanına ilişkin duygu ve düşüncelerini yazarır.</p>	<p>3- Zamanını eddili kullandığını akademik geliğimine eddilatı açıklar.</p> <p>19- Kendi öğrenme stili lerinin farkına varır.</p> <p>20- Akademik çalışmalarında kendine uygun öğrenme stili lerini kulllanır.</p>	<p>12- Akademik sorumlulukları mekân ortamını zonuclarını fark eder.</p> <p>17- Akademik çalışmalarını zamanında bitirmede kararlı olur.</p>	<p>6- Sanatral ve sporitif eddiniidatında başarılabildiğini ayırır eder.</p> <p>14/15- Hoşlandığı eddiniidatına mekânleri özelliğlerini ilişkin eddirir.</p> <p>23- Çalışma ve öğrenimin insan yaşamındaki önemini fark eder.</p> <p>24- Bir mekânin kabildiği olmasını kendisi ve toplum için önemini fark eder.</p>	<p>27/28- Kıza ve uzun vadeli kariyer amaçları oluşturur.</p>	
5.SINIF	<p>1- Okulun bölümlerini ve okulda çalışan personeli tanıır.</p> <p>2- Okulun yakınındaki çevreyi tanıır.</p> <p>3- Sınıf kurallarının oluyunulmasını kabül eder.</p> <p>4- Okul ve çevresinde nirik oluyurabilcekdurum ve ortamlara karşı kendini konur.</p> <p>6- Okul ve sınıf kurallarına uyulmadığında ortaya çıkabilecekdurumları tanıır.</p> <p>7- Okul ve sınıf kurallarına uyar.</p> <p>8- Okulun eğitirale itiridatları hakkında bilgiler eddirir.</p> <p>11- Okul ortam ve ortamın biriyarlı olduğuunu fark eder.</p>	<p>12- Akademik geliğimi için amaçları oluşturur.</p> <p>22- Akademik amaçlarını gereksinimleri konusunda kendisi değerlendirir.</p>	<p>10- Okul hazırlığına ilişkin sorumluluklarını üstlerir.</p>	<p>9- Sanatral ve sporitif eddiniidatından hoşlandığı eddiniidatını ayırır eder.</p> <p>16- Sanatral ve sporitif eddiniidatından başarılabildiğini ayırır eder.</p> <p>19- Çalışma ve öğrenimin insan yaşamındaki önemini fark eder.</p> <p>20- Bir mekânin kabildiği olmasını kendisi ve toplum için önemini fark eder.</p>	<p>9- Sanatral ve sporitif eddiniidatından hoşlandığı eddiniidatını ayırır eder.</p> <p>16- Sanatral ve sporitif eddiniidatından başarılabildiğini ayırır eder.</p> <p>19- Çalışma ve öğrenimin insan yaşamındaki önemini fark eder.</p> <p>20- Bir mekânin kabildiği olmasını kendisi ve toplum için önemini fark eder.</p>	

Sınıf Rehberlik Etkinlikleri



<https://orgm.meb.gov.tr/www/sinif-rehberlik-etkinlikleri/icerik/1952>

DISREP

Özel Eğitim ve
Rehberlik Hizmetleri
Genel Müdürlüğü



Anasayfa

Etkinlikler

Materyaller

Teşekkürler

İletişim

Hakkında

DİJİTAL SINIF REHBERLİK ETKİNLİKLERİ PLATFORMU NEDİR?

Dijital Sınıf Rehberlik Etkinlikleri Platformu öğretmenlerimizin dijital ortamlarda sınıf rehberlik etkinliklerini uygulayabilmesi için tasarlanan bir platformdur.

HAKKINDA

BIZE ULAŞIN



<https://orgm.meb.gov.tr/disrep/index.html>

ETKİNLİKLER

Etkinlik içeriklerine gitmek için okul kademenizi seçiniz.



İLKOKUL

[İLKOKUL ETKİNLİKLERİ İÇİN TIKLAYIN. >](#)



ORTAOKUL

[ORTAOKUL ETKİNLİKLERİ İÇİN TIKLAYIN. >](#)



ORTAÖĞRETİM

[ORTAÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ İÇİN TIKLAYIN. >](#)

<https://orgm.meb.gov.tr/disrep/etkinlikler.html>

Ulaşılabilecek Kaynaklar

Anlatılan belgelerin hepsine

<https://orgm.meb.gov.tr/> adresinde

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri

Bölümünden ulaşılabilmektedir.

PATNOS REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

TEŐEKKÜR EDERİZ

