

ÖĞRENCİLERİMİ MADDE BAĞIMLILIĞINDAN NASIL KORURUM?

UYUŞTURUCU MADDELER ÜZERİNDE MERAK UYANDIRMAYACAK VE TEŞVİK ETMEYECEK ŞEKİLDE MADDENİN ZARARLARI, MADDE BAĞIMLILIĞININ NEDENLERİ, UYUŞTURUCU MADDELER HAKKINDA YANLIŞ BİLİNEMLER, İNSAN VÜCUDUNDAKİ KISA VE UZUN VADEDEKİ ETKİLERİ VS. KONULARINDA FARKINDALIKLARINI ARTIRMAYA YÖNELİK ÇALIŞMALAR YÜRÜTEBİLİRSİNİZ.



SINIFINIZDA ÖĞRENCİLERİNİZİN 'HAYIR' DİYE BİLME BECERİLERİNİ ARTIRACAK ETKİNLİKLER UYGULAYABİLİRSİNİZ. BÖYLELİKLE ÇEVRELERİNDEN GELECEK HERHANGİ BİR ZARARLI MADDE TEKLİFİNE KARŞI TEPKİLERİNİ RAHATLIKLA GÖSTEREBİLİRLER.



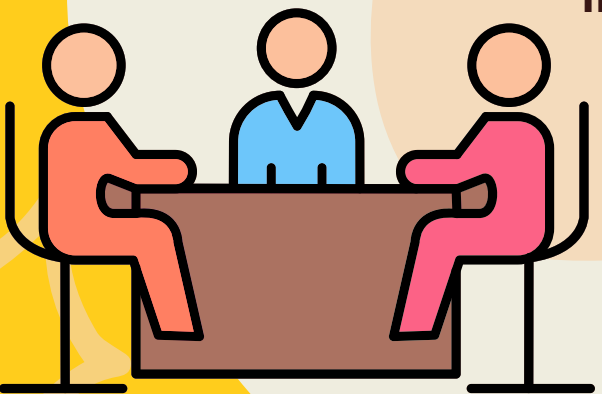
ÖĞRENCİLERİNİZİN STRESLE BAŞA ÇIKMA STRATEJİLERİ HAKKINDA FARKINDALIKLARINI ARTIRABİLİRSİNİZ. BÖYLELİKLE KENDİLERİNİ STRES ALTINDA HİSSETTİKLERİNDE RAHATLATMAK İÇİN MADDE KULLANMAKTAN FARKLI ÇÖZÜMLER GELİŞTİREBİLİRLER.



SINIFINIZDA MADDE BAĞIMLILIĞI RİSKİ ALTINDA (DÜŞÜK SOSYO EKONOMİK DÜZEY, DÜŞÜK ÖZ AKADEMİK BAŞARI, DÜŞÜK ÖZ DİSİPLİN BECERİLERİ DÜZEYİ, BOŞANMIŞ EBEVEYNLERE SAHİP OLMA, AİLE ÜYELERİNDE TÛTÜN BAĞIMLISI BİREYLER VS.) GÖRDÜĞÜNÜZ ÖĞRENCİLERİNİZİ TESPİT EDEREK BU ÖĞRENCİLERLE BİREYSEL GÖRÜŞMELER VE GRUP ETKİNLİKLERİ YAPABİLİRSİNİZ.



AİLE İÇİ İLETİŞİMİN YETERSİZ OLMASI, KENDİNİ İFADE EDEMEMESİ, DUYGU VE DÜŞÜNCELERİNİN DEĞERSİZ GÖRÜLMESİ ÖĞRENCİLERİNİZİ MADDE KULLANIMINA İTEBİLİR. AİLE İLE İLETİŞİME GEÇEREK BU RİSK FAKTÖRLERİNİ ORTADAN KALDIRMAYA YÖNELİK ÇALIŞMALAR YAPABİLİRSİNİZ.



ÖĞRENCİLERİNİZİN İSTER OKUL İÇİNDE İSTER OKUL DIŞINDA EDİNDİKLERİ ARKADAŞLARI OLDUKÇA ÖNEMLİDİR. İÇİNDEKİ BULUNDUKLARI DÖNEM GEREĞİ ONLARDAN ETKİLENMELERİ OLDUKÇA YÜKSEKTİR. ÖĞRENCİNİZİ TANIMAYA ÇALIŞIRKEN ARKADAŞ ORTAMINI DA GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURABİLİR VE ARKADAŞ SEÇİMİNİN ÖNEMİ HAKKINDA FARKINDALIK ARTIRICI ETKİNLİK VE GÖRÜŞMELER YAPABİLİRSİNİZ.



ÖĞRENCİLERİNİZİN MADDE KULLANIMI KONUSUNDA KENDİNİZİ YETERSİZ VEYA ÜMİTSİZ HİSSETTİĞİNİZDE DIŞARIDAN YARDIM ALABİLİRSİNİZ. (OKULDAKİ REHBERLİK SERVISLERİ, REHBERLİK ARASTIRMA MERKEZLERİ, YEDAM DANIŞMA HATTI, TBM.ORG.TR)